

Las TIC como apoyo en la Docencia: “Aulas Virtuales”

*Msc. Carlos L. Chanto Espinoza

Universidad Nacional de Costa Rica – Académico - Orcid: 0000-0002-3420-7259

Corresponding Author: Msc. Carlos L. Chanto Espinoza

ABSTRACT: Today the company is going through a period where the technology is of great importance, where the electronic devices facilitate communication and the exchange of information among people and institutions, leading barriers to spatial, temporal, cultural and social development among others. It is becoming increasingly more unquestionable the need to implement the use of information and communication technologies. De-Pablos-Pons, (2010). "The technologies of information and communication technologies (ICT), by its characteristics and rapid deployment on a global scale, are causing significant changes in many areas and especially in the institutional."

Currently the company is located in front of one of the most important paradigms in education, the identification of the learner at the center of development of their own learning, leaving aside that centralized model in the teacher. Although the role is changing, it does not diminish the importance of the presence of the teacher, because of being a transmitter of knowledge is transformed to be a moderator in the building up of the learning, giving each learner in the classroom skills for their future.

In summary, the context shown in educational methods, especially in the teaching-learning process presents us with technological tools and processes to generate appropriate spaces to be learners who build their knowledge, but it is mandatory to establish skills that consent form the various tools and contexts which face the different participants in the summary.

Palabras clave: TIC, Sociedad de Conocimiento, Educación Humanística, Sociedad de información.

Keywords: Information technology, knowledge society, Humanist educator, technological school.

Resumen: Hoy en día la sociedad está cruzando por un período en donde la tecnología es de gran importancia, en donde los dispositivos electrónicos facilitan la comunicación y el intercambio de información entre las personas e instituciones, derivando barreras de tipo espacial, temporal, cultural y social entre otras. Cada vez se hace más incuestionable la necesidad de implementar el uso las tecnologías de información y comunicación. De-Pablos-Pons, (2010). Indica "Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por sus características y su rápida implantación a escala global, están provocando cambios significativos en muchos ámbitos y de manera especial en los institucionales."

Actualmente la sociedad se encuentra frente a uno de los paradigmas más importantes en educación, la identificación del educando como centro del desarrollo de su propio aprendizaje, dejando de lado aquel modelo centralizado en el profesor. Si bien el rol es cambiante, no disminuye la importancia de la presencia del docente, ya que de ser un transmisor de conocimientos se transforma a ser un moderador en la edificación del aprendizaje en cada educando, otorgando en el salón de clases destrezas para su futuro.

En resumen, el contexto que se muestra en métodos educativos, en especial en el proceso de enseñanza aprendizaje nos presenta herramientas tecnológicas y procesos para generar espacios apropiados para que sean los educandos quienes edifiquen su conocimiento, pero es obligatorio instituir habilidades que consientan formar las diversas herramientas y contextos que se enfrentan los diferentes participantes del sumario.

Date of Submission: 07-12-2017

Date of acceptance: 18-12-2017

I. INTRODUCCIÓN

La representación de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación ofrece nuevas alternativas al proceso enseñanza aprendizaje, específicamente al área de la docencia orientada a la interactividad, la colaboración y la motivación. Las plataformas de aprendizaje virtuales se presentan como herramientas inmensamente ventajosas que facilitan las tareas, al formador y al educando. El crecimiento de estas herramientas, que negocian contenidos educativos, ha ido en conjunto con el desarrollo de la tecnología lo que ha reformado sus beneficios y ventajas. Este beneficio completa la enseñanza presencial con vitalización en

toda la calidad del proceso enseñanza - Aprendizaje. Por ende, el futuro de la educación se encuentra en la composición de ambos tipos de metodologías pedagógicas. Con este texto se pretende plasmar la importancia sobre la utilización de herramientas tecnológicas como recursos didácticos en el aula. El diseño de las sesiones de trabajo y su contenido colaborativo surge como una respuesta a las novedades de la web 2.0 en relación al aprendizaje de nuestros educandos.

Es importante destacar que las herramientas significativas aplicables al contexto de la educación, son las aulas virtuales o entornos virtuales de aprendizaje. Las mismas buscan en general. Diseñar habilidades metodológicas y pedagógicas en busca de una metodología de aprender a aprender, delimitado la búsqueda de desarrollar en el educando destrezas y pericias que le consientan ser un ente actor de su futuro, con múltiples capacidades y habilidades para investigar oportunidades y transfigurar su entorno. El desarrollo tecnológico que se ha dado en los últimos años, ha revolucionado todos los sectores donde se desenvuelve el individuo y se interactúa con las Tecnologías de Información y Comunicación, facilitando el desempeño de sus actividades. En la educación, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación son razonadas como los nuevos paradigmas pedagógicos. Donde se ha mencionado que los mayores beneficios del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el salón de clases están dados por el interés de los estudiantes, hacia la utilización de las tecnologías, el crecimiento en la interacción de los estudiantes y la mayor comunicación entre educador y educandos a través del aprendizaje colaborativo.

Hoy en día ya, algunas instituciones educativas, deslumbran los primeros adelantos en el uso de las tecnologías de información y comunicación como herramientas del proceso enseñanza – aprendizaje, utilizando los conocimientos de las teorías constructivistas, logrando que estas se conviertan en un instrumento de construcción de conocimiento y no en un escueto transmisor de conceptos. Marulanda, (2014) hace mención a “...Respecto a las perspectivas que han aportado los docentes relativas o referentes a las TIC, se puede comprobar según los datos analizados, que en general los docentes tienen una concepción positiva de la aplicación de estas en el aula. Se considera positivo, por tanto, una práctica indagadora y reflexiva para potenciar estas prácticas en las actividades de aprendizaje”.

Las plataformas de aprendizaje virtuales son herramientas muy útiles que facilitan las tareas al Docente y al educando. El progreso de estas aplicaciones, que gestionan contenidos educativos, ha ido de la mano al desarrollo de la tecnología lo que ha reformado sus utilidades y ventajas. De la misma forma se tiene que hacer conciencia y tratar de alcanzar el interés y la importancia de las aplicaciones virtuales en el campo de la docencia, las cuales, constituyen una alternativa del aprendizaje virtual y que fomenta el aprendizaje colaborativo. Esta utilidad complementa la enseñanza presencial con vitalización en toda la calidad de enseñanza. Por ende, el futuro de la educación se encuentra en la combinación de ambos tipos de metodologías pedagógicas.

II. LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE APOYO EN LA DOCENCIA

En la educación superior, al igual que sucede en otros niveles y ámbitos educativos, está coexistiendo en un periodo de transformación, incitado, entre otros factores, como las telecomunicaciones en nuestra sociedad, las redes de computadores, y en especial el Internet, han revolucionado las formas y modos en que se compone, negocia y propaga la información y el conocimiento. Es notable que la utilización de la misma es muy reservada; y el problema se agudiza, cuando los docentes no tienen las competencias, el tiempo o los recursos para generar un entorno en que cada individuo pueda desarrollar sus habilidades en la búsqueda de su aprendizaje, restringiendo el proceso y finalmente retornando al formato tradicional.

Tal y como lo establece Leiva Olivencia, (2012); “La incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado”

Hoy en día existen plataformas de enseñanza que consienten componer estos recursos colaborativos y crear verdaderas comunidades de aprendizaje, accediendo a establecer otros formatos de educación a distancia, siendo hoy en día Moodle la plataforma de trabajo más manipulada en todo nivel de capacitaciones, encontrado acogidas formativas en varios sectores, subrayando un enérgico desarrollo en educación superior y una utilización cada día mayor en educación media y básica de nuestro país. Existen variadas propuestas metodológicas que nos asienten a aprovechar dichas plataformas para en el contexto enseñanza aprendizaje. Es aquí, donde nos planteamos un gran interés por la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, mientras que, por otro, intentamos investigar en la mejora de la formación práctica inicial de los educandos en su formación universitaria. La alianza de estos espacios obedece a la necesidad de buscar respuestas para la mejora de la calidad de la enseñanza en Educación Superior. Esta insuficiencia inicial forma el punto de partida para desarrollar esta artículo y la estimulación principal en todo el proceso que aquí se expone. A partir de esta señal, hemos ido completando y delimitando los campos de

beneficio para llegar a resumir la realidad del problema en cuestión y del análisis desarrollado en torno a él. Por ende;

Se tiene claro pues que hoy en día la educación evoluciona y va de la mano con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Actualmente nos encontramos en la denominada Sociedad del conocimiento, donde se generó con la revolución tecnológica de la información y el florecimiento de las redes sociales, fundando una nueva distribución social arbitraria con una nueva economía informacional - global y un hecho cultura de la virtualidad - realidad. Este tipo de sociedad ha traído consigo una serie de metamorfosis tanto en los aspectos políticos, económicos, sociales, culturales, comunicacionales, tecnológicos, psicológicos y también educativos. Un aspecto importante de la Sociedad del conocimiento es que no todos los países se vienen incorporando de una manera homogénea, sino que existen grandes diferencias en diversos aspectos tal como refiere Santibáñez. (2010) “La brecha digital en realidad es una brecha social”.

Así, los estudiantes hoy en día, tienen un acceso e interacción muy importante de forma normal y planeada a las nuevas Tecnologías de la Informática y la Comunicación, es decir a la computadora e Internet. Esto implica que los estudiantes al estar en contacto con las nuevas Tecnologías de la Informática y la Comunicación, tienen efectos tanto con la tecnología y efectos de la tecnología. El resultado con la tecnología es referente a un mejor desempeño académico en el desarrollo de las áreas curriculares que cursan regularmente como son matemática, comunicación, entre otras y el resultado de la tecnología alcanza los restos cognitivos que se van creando y que se concretizan en “nuevas capacidades tecnológicas”, a las cuales las denominamos las capacidades Tecnologías de la Informática y la Comunicación.

De esta manera este artículo contribuye con el conocimiento científico, dando aportes sobre un importante tema como es el desarrollo de capacidades tecnológicas, en los estudiantes que interactúan con las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. El proceso formación está desarrollando, adecuándose en cada momento a las permutas que se causan en la sociedad; actualmente, ésta se afronta al reto de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC), que viven un constante cambio y un desarrollo a ritmo vertiginoso. Las aplicaciones a la docencia de las ventajas que consienten las tecnologías de la información y de las comunicaciones no es un fenómeno tan reciente. Por consiguiente, éste nuevo concepto de aprendizaje, ofrece grandes ventajas con relación a la enseñanza tradicional, al incorporar elementos como el syllabus, las destrezas pedagógicas a manejar en la asignatura, los materiales y principalmente los objetivos que se quiere alcanzar. De la misma forma, el Aula Virtual busca iniciar entre los docentes una elaboración académica e intelectual al fundar un espacio donde los productos de su trabajo conseguirán ser examinados por la comunidad científica y académica.

Igualmente se logrará reflexionar, que la Educación Virtual es una experiencia e alternativa; que ofrece la posibilidad de tener a disposición un medio para la educación muy actual y eficiente, que fructifica la masividad de Internet que posee nuestra región, fundamentalmente nuestro país, así como la comunicación de conocimientos de quienes lo tienen; Esta modalidad de enseñanza está muy desarrollada en otros países de la región, en donde nuestro país no se queda atrás; desarrollada específicamente en el sistema universitario en donde las experiencias aún son desarrolladas.

III. EL AULA VIRTUAL COMO INCENTIVO EN EL SALÓN DE CLASES.

Hoy en día, la realidad social y laboral solicita satisfacer necesidades complicadas de educación que no están establecidas por factores de espacio y tiempo. Es aquí donde se necesitan nuevos modelos educativos que refieran con mayor énfasis en el aprendizaje y que consientan a los educandos a ser más independientes apoyados en la tecnología y a través de la enseñanza virtual, donde ellos puedan colaborar, tener capacidad de respuesta ante los cambios que se están originando en nuestra sociedad e innovar. La ventaja potencial que constituye el tener acceso a la información de un curso, las 24 horas del día desde cualquier lugar geográfico y así poder interactuar se convierte en ahorro de costos, de productividad, así como ganancias estratégicas, sin mencionar el aprendizaje colaborativo es muy importante.

Asimismo, estas experiencias en la utilización de Tic en el proceso enseñanza- aprendizaje, servirán como aporte a la evaluación y posterior mejora instrucciones de la plataforma; es aquí donde los fortalecimientos académicos de las instituciones de educación tienen como función rectora el consolidar los recursos profesionales y técnicos que requiere la sociedad para su progreso y desarrollo. Es por ende que, con textos como estos, se logrará brindar aportes que contribuyan a mejorar y afianzar el uso de las TIC por parte de educandos y docentes de las instituciones. Por lo tanto, se teorizará sobre la práctica en la docencia, en cuanto a la didáctica, estrategias y evaluación de la enseñanza con las TIC. Asimismo, la sistematización de la investigación, puede servir de análisis en estudios posteriores enmarcados dentro del ámbito educativo. Como valor en conocimientos pedagógicos

La utilizaron de herramientas tecnológicas como apoyo a la docencia, debe de ser manejado desde el punto de vista constructivista, es decir que el educando debe fundar su propio aprendizaje a través de conocimientos anteriores. Estos conocimientos previos se obtienen por aceptación o por descubrimiento. Por tano el Aula Virtual debe incentivar la adquisición de conocimientos e información a través de la indagación, jugando un papel importante los docentes, los cuales tienen la obligación de desarrollar su currículo educativo de diferente a la manera tradicional. Los docentes deben plasmar creatividad, interactividad, interacción, flexibilidad, coherencia y pertinencia.

El aula virtual, además de ser una alternativa llena de posibilidades y promesas, es una preocupación acentuada en los ámbitos pedagógicos, porque no sólo compone un excelente descubrimiento desde todo punto de vista, sino porque su implementación es una decisión con enormes implicaciones desde éticas hasta metodológicas, que representa ampliación de cobertura y oportunidades para el sistema educativo, y a la vez, un reto del que todavía no se conoce lo suficiente. Como se sabe, todos los cambios en los elementos de la didáctica trastornan a la comunidad educativa en su conjunto y no simplemente en cuanto a sus funciones explícitas y su grado de relación entre ellos. ¿También alteran la forma del pensamiento y la forma del lenguaje, e incurrir en la clase de contestación que se dé a las preguntas básicas de la Educación sobre qué enseñar? ¿cómo hacerlo? y ¿en dónde hacerlo? El aula virtual representa esa forma nueva de educar y de comunicarse que trasciende el contexto pedagógico y abarca todos los campos del desarrollo humano.

IV. AULAS VIRTUALES: ¿MODA O NECESIDAD?

Autores como Chiva Sanchís Johnson, (2013), hace mención que los centros de enseñanza y la importancia de la utilización de las tecnologías de información como recurso en el salón de clases "...Desde 1999, el argumento universitario está sumergido en un proceso de cambio paradigmático educativo y se ha visto aproximado a realizar con éxito una remodelación integral estrechamente ligada a los intereses de las sociedades actuales.

Entre estos cambios nos encontramos con: la necesidad de repensar y actualizar los contenidos del currículo para que puedan adaptarse a las necesidades actuales de los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI; el reajuste de las prácticas educativas renovando el rol del docente y del estudiante, así como de las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas; la permuta en los ordenamientos de evaluación del aprendizaje y la docencia y la ampliación de los escenarios de aprendizaje ligados a la universidad, entre otros." En los últimos años las decisiones en la enseñanza on-line apropiables a esta nueva generación han incorporado el uso de la telefonía móvil, brindando a los educandos servicios tales como consultas en línea, expediente digital académico, video conferencias entre otras. Hoy en día la Enseñanza con la ayuda de herramientas tecnológicas, ha crecido y va en aumento gracias a la que las empresas operadores de cable (televisión) introdujeron los servicios de televisión digital en los domicilios y los centros de enseñanza.

En los últimos años del siglo XX empezaron a plasmarse experiencias novedosas de educación en "campus virtuales" soportados por las Tecnologías de Información y Comunicación. En ese sentido, se desarrollan programas acomodados a los distintos niveles del sistema educativo que definen sus experiencias como "virtuales" un ejemplo de este; es Moodleando en posgrado: Uso del campus virtual y evaluación continuada, donde se denotaron conclusiones mencionadas por Pérez - Cano (2010), tales como "...Se puede concluir que, la aplicación del aula virtual en esta asignatura de posgrado ha permitido el aprendizaje autónomo con un amplio grado de utilización y una elevada satisfacción por parte de los estudiantes. Ha generado un elevado grado de interacción y retroalimentación entre estudiantes y profesor (gracias a la capacidad gestora del entorno virtual y el elevado grado de dedicación de los docentes implicados).

Ha promovido entre los profesores del Departamento de Fisiología su familiarización con el entorno virtual y, como consecuencia, su utilización en otras asignaturas del mismo curso académico y posterior. En general, las actividades planteadas a través del Aula virtual han tenido muy buena aceptación por parte de los estudiantes de posgrado y parecen ser una buena herramienta para mejorar su aprendizaje."

En países europeos y en muchos de América Latina las experiencias más avanzadas de educación superior en "campus virtuales" son encauzadas por instituciones que proceden de la "educación a distancia" y que han determinado incorporarlas Tecnologías de Información y Comunicación para canalizar sus prestaciones. Ángel Uribe, (2011) detalla ejemplos claros en su artículo denominado "Experiencias de un trabajo colaborativo con estudiantes y docentes de diferentes países mediado por las tecnologías de la información y la comunicación: Proyecto colaborativo interuniversitario", en donde este reto tiene como protagonistas a instituciones de enseñanza superior que tradicionalmente desarrollaron la modalidad presencial y que están orientadas por la lógica de esta modalidad de enseñanza aprendizaje.

Las Tecnologías de Información y Comunicación ofrecen diversas posibilidades en la educación. Independientemente si son utilizadas como soporte para la organización de información y fuentes en las instancias presenciales, o bien como canalizador del intercambio permanente, tales como (como el correo electrónico, las páginas Web, los portales Web, las listas de interés, videoconferencia, mensajerías instantáneas, entre otras). De la misma forma benefician el desarrollo de estrategias didácticas orientadas al proceso de aprendizaje-aprendizaje

Según Cabero, (2004) los bienes que nos brindan las TIC son: ... “creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, eliminación de las barreras espacios temporales para la interacción entre el profesor y los estudiantes, incremento de las modalidades de comunicación, potenciación de escenarios y de entornos interactivos, favorecer tanto el aprendizaje independiente como el aprendizaje colaborativo, ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización, permitir nuevas modalidades de organizar la actividad docente, facilitar el perfeccionamiento continuo de los egresados”

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación proporcionan recursos de aprendizaje innovadores. Para la inclusión de la TIC en la educación es necesario fundamentar pedagógica y didácticamente el uso de las TIC en consideración de las características institucionales, el tipo de ser humano y de egresado que se pretende formar y la contribución de la institución a la sociedad, en razón de lo puntualizado, es ineludible hacer una evaluación de las extensiones pedagógica y didáctica, con el fin de desarrollar e implementar estrategias que conlleven el uso fundamentado de las TIC como aporte a la formación.

Entendiendo estrategia educativa como el sistema de influencias constituido por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la subjetividad de los educandos, por lo tanto las aulas virtuales son estrategias educativas basadas en el uso de las nuevas tecnologías y modelos pedagógicos que fomentan el aprendizaje autónomo, adecuados en el proceso de enseñanza - aprendizaje para los Ambientes Virtuales de aprendizaje y estructuras operativas flexibles. Es decir, se consolida la educación al uso de la tecnología rompiendo las barreras del tiempo y espacio, apuntalando activamente el aprendizaje. La tecnología, por muy sofisticada que sea, no creará conocimiento por sí sola en los educandos, sino que debe ser parte de una estrategia planeada por el docente basado en necesidades específicas de aprendizaje, seleccionando la combinación correcta de elementos y la secuencia adecuada para aplicarlos y alcanzar los objetivos de aprendizaje deseados.

V. CONCLUSIONES FINALES

La incorporación de las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje requiere de nuevas prácticas docentes, las cuales precisan procesos de formación y acompañamiento que certifiquen su adecuada composición durante la formación profesional de los docentes y se cristalicen en un sostén más a los firmes esfuerzos por alcanzar la calidad educativa. En la formación de los futuros docentes no puede estar ausente el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación como medio fundamental para el desarrollo de habilidades y capacidades que solicita la sociedad presente, las que estarán difíciles de lograrse solamente a través de una enseñanza tradicional.

Como me lo menciona la UNESCO (2004), en su informe: Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente; Lo natural es integrarlas en el currículum de formación inicial, en las cuatro áreas de formación: general, especialidad, profesional y práctica. Adicionalmente, proponer la existencia de un continuo con los primeros años de desempeño docente, donde se ponen en práctica, de manera contextual y situada, los diferentes criterios que dan forma a cada estándar. El desarrollo de los diseños de formación, por lo tanto, queda abierto a la inquietud académica, para afirmar que los educandos incorporarán estos conocimientos, conjuntamente, como consecuencia de esfuerzos de innovación. Las acciones de investigación y creación serán decisivas en el desarrollo de esta área de afinidad de saberes tecnológicos, pedagógicos, y el desarrollo de la introducción de las TIC.

Las TIC surgen hoy en los planes de acción de la generalidad de los países latinoamericanos. No obstante, coexisten significativas lagunas en materia de investigación sobre la composición de las TIC en la formación docente. Tal y como lo detalla Benavides y Pedro, 2007, “Recién en los últimos años, se ha buscado avanzar desde una lógica cuantitativa generalmente explícita en términos de cantidad de equipamiento provisto y docentes en servicios capacitados en TIC, hacia una lógica cualitativa que hace hincapié en las condiciones de acceso y uso de las tecnologías”.

Aún es mucho lo que falta por hacer en elementos de investigación concerniente a la integración de las TIC en la formación de docentes. Las oportunidades que las tecnologías brindan para instruirse se desarrollan no solo al aprendizaje de los educandos, sino asimismo a la misma enseñanza y comprenden prácticamente todas las formas de comunicación tradicionales en la educación presencial. El fuerte acceso a las TIC en salones de clases y el empleo de evaluaciones en línea hace viable contar con antecedentes simultáneos que faculten al

docente reorientar su práctica en empleo de los mismos, brindando una nueva dimensión a la imagen de la evaluación como instrumento para el perfeccionamiento del aprendizaje y la enseñanza.

La incorporación de las TIC a la formación inicial y continua supone innovación utilizando diversos recursos. Pero esa innovación se implanta en una estructura tradicional que persiste estable, pues son escasos los países en América Latina que han investigado nuevos modelos de escolarización. Estamos concentrando las TIC en sistemas que aún tienen muchos conflictos en la educación básica. Las Metas OEI 2021 mencionan claramente la dificultad de ajustar la agenda pendiente del siglo XX a los desafíos emergentes del siglo XXI. El debate en torno a la formación docente es uno de los antiguos existentes en la agenda educativa mundial. Se trata también de una temática que constituye una categoría muchas veces “residual” donde se colocan un sinnúmero de problemáticas y cuestiones. La metamorfosis de los profesores para residir a la altura de los desafíos de la educación en el Siglo XXI se ha realizado en alguna medida. Frente a este crecimiento se puede aseverar, que ya se ha iniciado a obtener beneficios. Independiente de su manejo intencionada, la enseñanza ha sido transformada por la tecnología y un nuevo rol se exige para el profesorado. Las diferentes iniciativas que se han realizado, tendientes a ofrecer programas de educación virtual o mixta, como efecto colateral, han permitido a los profesores reflexionar sobre su papel y comenzar a proceder de manera acorde con las exigencias de la sociedad de la información.

La utilización de las TIC promete acortar caminos, por su viabilidad para tender puentes y revertir desigualdades en múltiples contornos. En la región se han realizado grandes esfuerzos para concentrar las TIC en los sistemas educativos. Ya en 1988 Costa Rica colocó en marcha su Programa Nacional de Informática Educativa para cerrar brechas y extender oportunidades a los estudiantes con menores recursos. En 1992 Chile inició su programa “Enlaces”, el cual fue secundado por iniciativas equivalentes en otros países de la región. En donde Sunkel y Trucco (2012), plantea “no ha sido homogéneo en este sentido. La incorporación de las TIC en la educación debe generalizarse como política pública. Todavía es baja la densidad de computadores en las escuelas y la conexión a Internet. Falta mucho por mejorar en materia de conectividad, donde la brecha es aún crítica”.

Referencias Bibliográficas

- [1]. Angel Uribe, Isabel Cristina, & Cano Vásquez, Lina María. (2011). Experiencias de un trabajo colaborativo con estudiantes y docentes de diferentes países mediado por las tecnologías de la información y la comunicación: Proyecto colaborativo interuniversitario, capítulo Colombia. Revista Q: Educación Comunicación Tecnología, 6(11), Revista Q: Educación Comunicación Tecnología, 2011, Vol.6(11). ISSN: 1909-2814
- [2]. Chiva Sanchís, Inmaculada, Ramos Santana, Genoveva, Gómez Devís, María Begoña, & Alonso Arroyo, Adolfo. (2013). La e-Evaluación del aprendizaje a través de la plataforma Aula Virtual de la Universitat de València. @tic. Revista de innovación Educativa, (11), 60-68. ISSN-e 1989-3477
- [3]. De-Pablos-Pons, Juan. (2010). Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 7(2), RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 2010, Vol.7(2). ISSN-e 1698-580X
- [4]. Domingo M., M. P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. 19(37): Comunicar, 169-175. ISSN 1134-3478
- [5]. Leiva Olivencia, Juan José, & Priegue Caamaño, Diana. (2012). Educación Intercultural y TIC: Claves pedagógicas de la innovación y el cambio social en el siglo XXI. @tic. Revista De innovación Educativa, (9), 33-43. ISSN-e 1989-3477
- [6]. Marulanda, Carlos E, Giraldo, Jaime, & López, Marcelo. (2014). Access and use of Information and Communication Technologies (ICTs) in the learning process: The Case of Pre-University Students in Caldas, Colombia. Formación Universitaria, 7(4), 47-56. ISSN 0718-5006
- [7]. Pérez - Cano, Francisco J., Rodríguez Lagunas, María José, Martín Venegas, Raquel, Castell, Margarida, Vinardell Martínez - Hidalgo, Ma. Pilar, & Mitjans Arnal, Montserrat. (2010). Moodleando en posgrado: Uso del campus virtual y evaluación continuada. Ars Pharmaceutica, 2, p. 18-24. ISSN: 0004-2927
- [8]. Santibáñez Velilla, Josefina. (2010). Aula virtual y presencial en aprendizaje de comunicación audiovisual y educación. Comunicar: Revista Científica Iberoamericana De Comunicación Y Educación, (35), 183-191. ISSN 1134-3478.
- [9]. Sunkel G, Trucco D. (2012) Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina. Algunos casos de buenas prácticas Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- [10]. UNESCO (2004): Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Paris: Informe UNESCO.

*Msc. Carlos L. Chanto Espinoza. “Las TIC Como Apoyo En La Docencia: “Aulas Virtuales”.”
American Journal of Engineering Research (AJER), vol. 06, no. 12, 2017, pp. 220-225.